

Технологическая карта урока

Учитель: Рогова И.В

Предмет: математика

Класс/Дата: 6 а класс/24.12.20

Тема урока: Обыкновенные дроби

Цели для ученика: повторение, закрепление и обобщение материала по теме «Обыкновенные дроби», формирование способностей к рефлексии и реализация коррекционных норм (научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).	Цели для учителя: - личностные: развивать познавательный интерес через использование сведений из истории математики; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности - метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству. - предметные: обобщить знания уч-ся о обыкновенных дробях, систематизировать, расширить и углубить у учащихся знания, умения сравнивать, складывать, вычитать обыкновенные дроби, совершенствовать вычислительные навыки, формировать умения строить математические модели.
Тип урока: урок повторения и обобщения материала.	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная Методы обучения: наглядные словесные, частично-поисковый Средства обучения: ИКТ
Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД							
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Эмоциональный настрой на урок. Дети, вам тепло? (Да!) В классе светло? (Да!) Прозвенел уже звонок? (Да!) Уже закончился урок? (Нет!) Только начался урок? (Да!) Хотите учиться? (Да!) Значит можно всем садиться! <i>Математику, друзья. Не любить никак нельзя очень строгая наука очень тонкая наука -это математика</i> <i>Девизом нашего урока сегодня будут слова Экзюпери « Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию- вот главное мерило» -как понимаете эти слова -но надо помнить всегда три слова</i> Что мы изучали по теме «Обыкновенные дроби»? Долгое время действия с дробными числами считались по праву очень сложными. Недаром у немцев сохранилось выражение “ попасть в дробь”, что означает “ попасть в тупик, в трудное положение”. (рассказать о немцах «попасть в дробь») -подумайте, что вы знаете об обыкновенных дробях? Давайте составим кластер. (для обобщения и структурирования теоритического материала)	<i>Предлагают варианты высказывания и настраиваются на рефлексивную деятельность.</i> -путь к познанию не бывает лёгким -учится трудно,необходимо преодолевать трудности. -учится не легко «надо» «могу» «хочу» -обыкновенные дроби <table><tr><td>1.Понятие обыкновенной дроби.</td></tr><tr><td>2. Нахождение дроби от числа</td></tr><tr><td>3. Нахождение числа по значению его дроби.</td></tr><tr><td>4 .Правильные дроби</td></tr><tr><td>5. Неправильные дроби</td></tr><tr><td>6.Сравнение дробей</td></tr><tr><td>7.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми</td></tr></table>	1.Понятие обыкновенной дроби.	2. Нахождение дроби от числа	3. Нахождение числа по значению его дроби.	4 .Правильные дроби	5. Неправильные дроби	6.Сравнение дробей	7.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
1.Понятие обыкновенной дроби.										
2. Нахождение дроби от числа										
3. Нахождение числа по значению его дроби.										
4 .Правильные дроби										
5. Неправильные дроби										
6.Сравнение дробей										
7.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми										

	-сегодня ребята у нас урок повторения по этой теме. -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? -по какому плану мы будем сегодня работать (Мы выполним самостоятельно работу и проверим ее: кто не допустит ошибок, будет решать более сложные задания, у кого возникнут затруднения – те ребята разберутся в их причине, исправят допущенные ошибки, будут учиться применять правила правильно, напишут вторую самостоятельную работу) Итак план составлен, цели поставлены, с чего начнём?	<table><tr><td>знаменателями.</td></tr><tr><td>8.Смешанные числа</td></tr><tr><td>9. Правила преобразования неправильной дроби в смешанное число.</td></tr><tr><td>10. Правила преобразования смешанного числа в неправильную дробь.</td></tr><tr><td>11. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями</td></tr></table> Мы должны повторить, обобщить, узнать ещё раз всё ли я знаю, выяснить есть ли у меня затруднения. Ликвидировать эти затруднения. 1.повторим все правила. 2.закрепим материал,порешаем все вместе 3. выполним самостоятельную работу и проверим её: 4.Сделаем вывод	знаменателями.	8.Смешанные числа	9. Правила преобразования неправильной дроби в смешанное число.	10. Правила преобразования смешанного числа в неправильную дробь.	11. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	
знаменателями.								
8.Смешанные числа								
9. Правила преобразования неправильной дроби в смешанное число.								
10. Правила преобразования смешанного числа в неправильную дробь.								
11. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями								

Этап актуализации и пробного учебного действия	<i>Организует повторение используемых норм, способов действий (понятий, алгоритмов правил, свойств):</i> 1)Организует фронтально-коллективную работу <i>Используя приём РАФТ расскажите о новых понятиях и определениях.</i> -Понятие обыкновенной дроби. - Правильные дроби - Неправильные дроби - Смешанные числа 2)Организует парную работу Игра «Ты – мне, я – тебе» <i>-Расскажите друг другу правила преобразования неправильной дроби в смешанное число и наоборот.</i> 3)Организует игру «Лови ошибку» <i>Активизирует познавательные процессы: внимание, память и др.</i> <i>Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями нужно сложить их знаменатели ,а числитель оставить прежним</i> <i>Чтобы вычесть две дроби с одинаковыми знаменателями нужно сложить их числители а знаменатель оставить прежним.</i> <i>Игра «+»и «- »</i> 4)За доской решение двух задач: Проверьте правильно ли они решены (карандаш и рука) 1. Нахождение дроби от числа Всего- 25 уч-ся. Написали контр.работу на «5» $\frac{3}{5}$ всех уч-ся. Сколько учащихся написали к.р на «5»? Решение $25:\frac{3}{5}=15$	Ученик выбирает роль и рассказывает о себе. Например, "Ты-обыкновенная дробь.. Расскажи о себе" и т.д <i>Рассказывают друг другу правила по очереди отвечают на вопросы, выслушивают и корректируют ответы, проговаривают в случае ошибки после исправления правильный ответ.</i> <i>Самостоятельно выполняют задания</i> <i>Проверяют свою работу по готовому образцу, фиксируют ошибки в оценочном листе.</i>	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические: формулирование проблемы.
---	--	---	---

	2. Нахождение числа по значению его дроби. Всего- ? уч-ся. Написали контр.работу на «5»-20 уч-ся, что составляет $\frac{4}{5}$ всех уч-ся Решение $20:5 \cdot 4 = 16$		
	5) Подумайте, какие правила ещё не сказали. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями Сравнение дробей. <i>ПРОВЕРИМ: кто знает все правила.</i> <i>Кто не все правила знает</i> <i>Какой вывод сделаете?</i> б) порешаем вместе Д./М ВАРИАНТ №3 <i>А) задания на сравнение</i> <i>В) задания на сложение и вычитание</i> <i>Г) на преобразование неправильной дроби в смешанное число</i> <i>Д) задания на преобразование смешанного числа в неправильную дробь.</i>	«надо» «могу» «хочу» <i>Кто правила не знает-сделает ошибки при решении</i>	
Локализации затруднений	<i>Проверим вторую колонку, у кого нет ошибок.</i> <i>Решают с.р №1 до 6 задания</i> <i>У кого ошибки?</i> 1) <i>понятие дроби</i> 2) <i>сравнение дробей</i> 3) <i>сложение и вычитание</i> <i>Организует анализ решений с.р. первой части</i>	<i>Учащиеся, не допустившие ошибок при коллективном решении, решают с.м</i>	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

	• Где возникло затруднение? • Почему? Чего мне хватает для правильного решения? Как будем исправлять ошибки? Что нужно повторить? Что нужно сделать?	<i>Уточняют алгоритм исправления ошибок; определяют место и причину ошибки; фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения.</i>	
Целепологания и построения проекта коррекции выявленных затруднений	<i>Предлагает повторно выполнить задания, в которых были допущены ошибки. Давайте составим групповой прект решения проблемы(алгоритм исправления ошибок)</i> Алгоритм исправления ошибок 1. Определить « трудную тему», найти проблему. 2. Поставить цель. (научиться сравнивать, вычитать, решать задачи ... применять правила) 3. Подумать. Что и кто тебе поможет достичь цели? (учебник,оразец,одноклассник,учитель) 4. Определить и повторить правила. 5. Применить правило и исправить ошибку, проговаривая правило. 6. Выбрать и решить 2 похожих задания. 7.Проверить по образцу. 8.Оценить. Насколько хорошо получилось применить вновь усвоенное правило.	<i>Выбирают способ (как?) и средства (с помощью чего?) они будут исправлять ошибки</i>	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
Реализации построенного проекта	<i>Консультирует учащихся, которые испытывают затруднения при решении более сложных заданий или не могут самостоятельно исправить ошибки</i>	<i>Учащиеся, у которых были затруднения в самостоятельной работе, самостоятельно исправляют ошибки и сверяют результаты с эталоном для самопроверки.</i>	Регулятивные: контроль и коррекция; прогнозирование Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Познавательные: логические (установление причинно-следственных

			связей, построение логической цепи рассуждений
физкультминутка	Организует выполнение комплекса упражнений для или нарисует глазами пр. дробь неправильную дробь и преобразует смешанное число в н.д. Физминутка. Вспомним определения правильных и неправильных дробей. И поиграем в игру «Хлопушка». Я читаю дроби, а если вы слышали среди них неправильную дробь, то ваша задача хлопнуть. Если дробь неправильная – наклоны головы влево, вправо: $\frac{15}{17}, \frac{5}{9}, \frac{20}{19}, \frac{50}{51}, \frac{100}{200}, \frac{4}{9}, \frac{75}{57}, \frac{6}{15}, \frac{53}{23}, \frac{1}{2}, \frac{7}{54}, \frac{3}{2}.$	Выполняют упражнения	
Этап обобщения затруднений во внешней речи	<i>Организует обсуждение типовых ошибок и проговаривание формулировок способов действий (норм), вызвавших затруднение.</i> Какие ошибки были допущены в работе? В чем причина ошибки? Какие действия выполнены неверно?	<i>Вместе с учителем фронтально обсуждают типовые ошибки и проговаривают алгоритм решения для предотвращения ошибок в дальнейшем.</i>	Регулятивные: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	<i>Организует индивидуальную работу с самопроверкой.</i> <i>Решаем II и III части</i>	<i>Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, решает их, затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности.</i>	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий Познавательные: формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность
Этап	<i>Предлагает определить индивидуальный маршрут в</i>	<i>При положительном результате</i>	Регулятивные:

включения в систему знаний и повторения	зависимости от результатов предыдущего этапа: коллективно выполнить задание или индивидуальную работу по отработке вычислительного навыка. Уравнения и задача (III часть)	деятельности на предыдущем этапе выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий (нормы) связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном — повторяют предыдущий этап для другого варианта (индивидуально или вместе с консультантом).	целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно. Познавательные: оценка процесса результата деятельности.
Этап рефлексии деятельности и Дз	Предлагает оценить свою работу с учётом критериев. (поставьте дробь оценка за урок/ оценка за к.р) Предлагает выбрать домашнее задание: один из двух вариантов сложности. 1)Повторить все правила Организует обсуждение: - Что особенно вызвало затруднения? - Какую цель вы поставили в начале урока? - Смогли достичь? Поговорки – зеркало настроения 1. Смелость города берет. 2. Тому, кто хочет вверх, не следует забывать о теплых вещах для спуска вниз; 3. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. 4.Семь раз отмерь — один раз отрежь. 5.Кто знает дорогу, тот не спотыкается ИЛИ СЛОВА Л.Н.ТОЛСТОГО - Спасибо за урок!	Участвуют в анализе. Оценивают свою деятельность на уроке. Выбирают домашнее задание. Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечают цели последующей деятельности. Подготовится к к.р -Да 1)Урок полезен, все понятно. 2) Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3) Еще придется потрудиться. 4) Да, трудно все-таки учиться! - Л.Н.Толстой писал: “Человек есть дробь. Числитель – это, сравнительно с другими, достоинства человека, знаменатель – это оценка человеком самого себя” Увеличение своего числителя – свои достоинства, не во власти человека, но каждый может уменьшить свой знаменатель– свое мнение о самом себе, а этим уменьшением приблизить себя к совершенству - продолжал свою мысль великий писатель.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению