

Технологическая карта урока

Учитель: Рогова И.В

Предмет: математика

Класс/Дата: 6 а класс/25.12.20

Тема урока: Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Цели для ученика: повторение, закрепление и обобщение материала по теме «Проценты», формирование способностей к рефлексии и реализация коррекционных норм (научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).	Цели для учителя: - личностные: развивать познавательный интерес через использование сведений из истории математики; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности - метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству. - предметные: обобщить знания уч-ся о обыкновенных дробях, систематизировать, расширить и углубить у учащихся знания, умения сравнивать, складывать, вычитать обыкновенные дроби, совершенствовать вычислительные навыки, формировать умения строить математические модели.
Тип урока: урок повторения и обобщения материала.	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная Методы обучения: наглядные словесные, частично-поисковый Средства обучения: ИКТ
Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД								
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Приветствие обучающихся, настраивание их на позитивную работу. Проверка готовности к уроку. Организует подводящий к теме урока диалог: - Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках? - О чем пойдет речь на уроке? - Какие цели и задачи нашего урока? - Определите?	Приветствуют учителя, вступают с ним в диалог.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своего рабочего места. Личностные: мотивация учения								
2. Актуализация знаний	<i>Разминка:</i> <i>Задание №1</i> - перевести десятичные дроби в проценты 0,63 1,25 0,8 0,41 0,05 - проценты перевести в десятичную дробь 53% 15% 40% 67% 112% <i>Задание №2</i> Найдите: <table><tr><td>5% от 400</td><td>Найдите:</td></tr><tr><td>10% от 600</td><td>20% числа равны 80</td></tr><tr><td>20% от 300</td><td>50% числа равны 250</td></tr><tr><td></td><td>40% числа равны 160</td></tr></table>	5% от 400	Найдите:	10% от 600	20% числа равны 80	20% от 300	50% числа равны 250		40% числа равны 160	Участвуют в работе по повторению: диалог с учителем и группами партнерами; систематизируют изученный материал.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организация и планирование учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
5% от 400	Найдите:										
10% от 600	20% числа равны 80										
20% от 300	50% числа равны 250										
	40% числа равны 160										

3. Постановка учебной задачи	Организует диалог: - Сейчас мы будем работать в группах. Перед началом работы, предлагаю разработать правила работы в группе. Организация творческих групп, выделение лидера, распределение обязанностей. Правила работы в группе: 1. Правила работы в группе: 2. Выбор командира. 3. Активная работа. 4. Умение слушать. 5. Сотрудничество. 6. Дисциплина. Перед тем как начать выполнение задания, что вам нужно сделать? Критерии оценивания: ☐ Работа всей группы. ☐ Работали самостоятельно. ☐ Соблюдали правила работы в группе. ☐ Правильный результат. - Проанализируйте изображение. - Какую информацию оно несет? 	Обсуждают и разрабатывают правила работы в группе. Заполнение листа проектной папки. Разрабатывают критерии оценки групповой работы. Заполнение листа проектной папки. Анализ изображения в творческих группах. Обоснование собственной позиции. Вопросы команд. Заполнение листа проектной папки.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.
4.Физминутка	Организует смену деятельности обучающихся, используя двигательные элементы при решении простейших задач по геометрии на построения, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Рисуют образные геометрические фигуры используя двигательные элементы.	
5. Построение проекта выхода из	Организует диалог, подводящий к теме проекта - А нужны ли нам проценты в повседневной жизни?	Мозговой штурм.	Познавательные: формирование

затруднения	- Какой мы можем сделать вывод? - Давайте подтвердим это математически Представление задач при условии: <table><tr><td>1. Групповая защита</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>2. Вопросы командам партнерам.</td><td>?</td><td>☐</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table> <i>Задания</i> (1 группа) В одном из магазинов бытовой техники вы увидели такую табличку, решили узнать, какова цена товара с учетом скидки 30%. <i>Решение:</i> $18000:100 \cdot 30 = 5400$ $18000-5400=12600$ (2 группа) В газете сообщается, что с 1 июля 2016 года жители Нижнего Новгорода будут платить за горячую воду и отопление – на 5% больше. Газ подорожает на 2%. Какую сумму должна заплатить за <u>горячую воду и отопление</u> пенсионерка, Лидия Ивановна, если раньше она платила 2300р. <i>Решение:</i> 5% - 0,05 $2300 \cdot 0,05 = 115(p.)$ на столько дорожает $2300+115=2415 (p.)$ заплатит пенсионерка. (3 группа) Банк выплачивает вкладчикам % от внесенной суммы. Клиент сделал <u>сберегательный вклад</u> в размере 5000р. Какая сумма будет на его счете через год. <i>Решение:</i> $5000:100 \cdot 11 = 550(p.)$ $5000 + 550 = 5550$ (4 группа) 33 выпускника школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа всех выпускников. Сколько выпускников в школе? <i>Решение:</i> $33:30 \cdot 100 = 110$ всего выпускников	1. Групповая защита	☐	☐	2. Вопросы командам партнерам.	?	☐		☐	☐	Работают в группах над поставленными задачами. Заполнение листа проектной папки. Анализируют свою работу, обсуждают свои затруднения и правильность решения задач. Оценивают результат своей деятельности на листах оценивания проектной папки по критериям.	интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
1. Групповая защита	☐	☐										
2. Вопросы командам партнерам.	?	☐										
	☐	☐										

6. Реализация проекта	Организует диалог, подводящий к теме проекта - Какую проблему мы начали решать? <i>Нужны ли мне знания о процентах и где эти знания могут пригодиться мне в жизни?</i> - Сегодня мы с вами запускаем проект, как вы думаете, какова будет тема нашего проекта? <i>Проценты в жизни человека.</i> - Что делаем дальше? Цель проекта: <i>научиться использовать знания о процентах в повседневной жизни.</i> Задачи проекта: • производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности; • решать основные задачи на проценты; • показать широту применения процентных расчетов в повседневной жизни; Что может быть продуктом нашего проекта?	Мозговой штурм. Формулируют проблему. Озвучивают тему проекта, заполняют лист проектной папки. Рефлексируют по целям и задачам, работают над листом проектной папки. Обсуждение	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса
7. Рефлексия учебной деятельности	Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их было не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами. Давайте подведем итоги. Домашнее задание. Провести исследование: где применяются проценты в жизни человека. (заполнить таблицу в проектной папке) Разработать план работы над проектом. Спасибо вам за урок! Вы были молодцы!	Учащиеся проводят самоанализ своей деятельности. Описывают свои впечатления и действия; формулируют свои затруднения. Учащиеся оценивают себя и творческую группу по критериям.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Личностные: оценивание нового материала, своих сил по применению этой темы в жизненных ситуациях.