

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 6 а, 07.12.2020 (1)

Тема урока ; Особенности обмена веществ растительного и животного организма.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание , питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание :п29,30,31
Организация преимущества обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), химия, экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной. Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения	Приветствие. Отмечаю отсутствующих. Распределяет учащихся по группам. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в ходе формирования групп. Отгадывают загадку. Определение темы урока в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. Ученики по цепочке говорят то, что

		проблем. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.		знают о способах питания организмов. Повторяют уже имеющиеся знания.
II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные учителем.	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи Запись в тетрадях темы урока. Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы, организует работу в группах с учебником,	Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и

			консультирует работу со схемой.	сотрудничеств о.
I У	ФНЗ	Предметные: Выявляют понятия: организм-открытая система (организм - среда). Называют и приводят примеры обмена веществ между внутренней и внешней средой (обмен газов, пит веществ), Рассматриваем примеры , доказывающие процесс дыхания (известковая вода) Личностные: Формирование отношения к целостности организма и взаимосвязи с условиями среды. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы. Коммуникативные: Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонировать собеседнику	Организует работу обучающихся в группах: Составление схемы -опорного конспекта, просматривании слайдов. формирование экологической культуры.	Решают проблему: как происходит дыхание растений и животных. Добывают новые знания из учебника, рисунков, по презентации. Поиск и обработка информации из разных источников. Творческая работа: Оформляют сравнительную таблицу: «способы питания организмов» Готовят сообщения по исследуемому объекту. «особенности дыхания организмов»
У	Применение нового знания	Предметные: Выполняют эксперимент с помутнением известковой воды. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал.	оформление хода работы и формулированию выводов по наблюдениям Организует обсуждение результатов работы .	

		Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности		
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. Проводит закрепление полученных знаний в форме фронтальной беседы и на основе тестов, подготовленных учащимися. Объясняет домашнее задание: а)знать определения новых терминов, б)составить 5 вопросов по теме.	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Оценивают правильность выполненных работ, вносят необходимые исправления. Осуществляют самооценку. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате.