

## Технологическая карта урока

Учитель: Лебедева С.Ф.

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 6а класс, 15.12.2020

Тема урока: Простое и сложное предложение. Обращение. Прямая речь и диалог.

<p><b>Цели для ученика:</b>                  Уметь определять количество грамматических основ в сложном предложении и простом; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного.                  Находить в предложении обращение, выделять его.</p>	<p><b>Цели для учителя:</b>                  1. Повторить изученное по теме «Синтаксис и пунктуация»                  2. Закрепить навыки находить грамматические основы предложений, производить синтаксический разбор предложения, расставлять знаки препинания, перестраивать структуру предложения.                  3. Повторить понятия: обращение, прямая речь, диалог.                  4. Воспитание интереса к изучению русского языка.</p>
<p><b>Тип урока:</b>                  Урок закрепления знаний</p>	<p><b>Формы обучения:</b> фронтальная, индивидуальная  <b>Методы обучения:</b> Р, ЧП.  <b>Средства обучения:</b> Справочники учащихся, раздаточный материал</p>
<p><b>Современные педагогические технологии:</b>                   Технология критического мышления</p>	<p><b>Домашнее задание</b>                  Повторить по сборнику правила постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге, составить по одному предложению на каждый случай.</p>
<p><b>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</b> Работа с художественным текстом К.И.Чуковского.</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Мотивация и учебная деятельность.	Вступительное слово.  - Добрый день ребята! Я рада видеть вас на уроке. Надеюсь, сегодня вы почувствуете себя Всезнайками, потому что работать будем с информацией знакомой!	Учащиеся приветствуют учителя.	Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.
2. Актуализация и	Учитель показывает	«Наполняют» корзину отвечая на вопросы:	Личностные: имеют мотивацию к

<p>пробное учебное действие.</p>	<p>прикрепленную на доске пустую «Корзину знаний», предлагает наполнить её.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучается в синтаксисе?</li> <li>2. Какими бывают предложения по наличию грамматических основ?</li> <li>3. Какие предложения мы называем простыми?</li> <li>4. Какие предложения мы называем сложными?</li> <li>5. На какие группы делятся сложные предложения по способу соединения простых предложений?</li> <li>6. При помощи чего связаны простые предложения в БСП?</li> <li>7. На какие группы делится сложное союзное предложение?</li> </ol>	<p>познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимают учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>3.Первичное закрепление.</p>	<p>Предлагает ученикам работу по маршрутному листу урока.</p>	<p>Выполняют каждое задание за определенное в листе время и подводят итоги, отмечая успешность/неуспешность выполнения</p> <p><b>1. Выпишите грамматическую основу каждого предложения. Чем выражено подлежащее и сказуемое?</b></p> <p>Смелость города берет. Город украшает парк. Что стряслось у них? Совесть контролер наших поступков. <b>В каком предложении нужно поставить запятую?</b></p> <p><b>2.Какими бывают предложения по цели высказывания? Что они выражают? Найдите все виды предложений.</b></p> <p>Правда – воздух, без которого дышать нельзя. Найди себе идеал мужества и неотступно</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

		<p>следуй за ним.          Как исправить ошибку?  <b>3.Разберите по членам предложение.</b>          И тридцать витязей прекрасных чредой из вод          выходят ясных.  <b>4.Что такое обращение? Чем оно отличается          от подлежащего? Расставьте знаки          препинания в предложениях.</b>          Спи младенец мой прекрасный баюшки –          баю...          Уж зачем ты алая заря просыпалася?          Наедине с тобою брат хотелось мне побыть.</p>	
<p>4.Построение          выхода из          проблемной          ситуации.</p>	<p>Предлагает прослушать          звукозапись диалога « У          меня зазвонил          телефон...» К.Чуковский          (фрагмент) и сравнить          записанный текст на          доске без знаков          препинания: - Что          затрудняет чтение этого          и осмысление          предложения? Что нам          поможет разрешить наше          затруднение?          - Верно. Давайте          расставим их.          - А сейчас давайте          проверим, все ли знаки          мы верно поставили.  <i>На слайде появляется          правильный вариант          предложения, с          расставленными          знаками препинания.</i></p>	<p>- Нам помогут знаки препинания, которые          здесь не проставлены.           Один ученик работает у доски, объясняя          постановку знаков препинания. Остальные          работают в тетрадях.           Учащиеся исправляют ошибки (если они есть),          объясняя свою точку зрения.           Учащиеся проверяют знаки препинания.          Самооценка.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролируют учебные          действия, исправляют допущенные          ошибки.   <u>Коммуникативные:</u> осуществляют          совместную деятельность в парах с          учетом конкретных учебно-          познавательных задач.</p>

<p>5. Рефлексия.</p>	<p>Запишите предложения, вставляя недостающие слова:</p> <p>1. В синтаксисе изучаются ....</p> <p>2. Правильно употреблять знаки препинания учит...</p> <p>3. Мы повторили...</p> <p>Учитель организует и сопровождает деятельность детей.</p> <p>Выставление оценок за работу на уроке.</p> <p>-Домашнее задание</p>	<p>В синтаксисе изучаются словосочетания и предложения.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания учит пунктуация.</p> <p>Мы повторили предложения и знаки препинания в них.</p>	<p><u>Познавательные:</u> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят небольшие монологические выступления.</p>
----------------------	---	--	---