

Технологическая карта урока

Учитель: Середкина Т.Г.

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 6Б, 08.12.2020

Тема урока: Знаки препинания в сложном предложении, при обращении, в предложении с прямой речью. Проверочная работа.

Цели для ученика: Показать результат овладения темой: простое и сложное предложение, обращение, прямая речь, знаки препинания.	Цели для учителя: Проверить уровень усвоения материала учащимися; развивать навык самостоятельного грамотного письма Учить использовать теоретический материал на практике Воспитывать ответственность и заинтересованность в работе по языку;
Тип урока: контроль знаний	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная. Методы обучения: Р Средства обучения: Распечатанные листы с проверочной работой.
Современные педагогические технологии: -	Домашнее задание Упр.300(устно), составить опорную таблицу «Глагол как часть речи»
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:-	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 Мотивация и учебная деятельность.	Вступительное слово. - Добрый день ребята! Я рада видеть вас на уроке. Сегодня у нас важная работа: подготовиться и выполнить проверочную работу.	Учащиеся приветствуют учителя	Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.
2. Актуализация и пробное учебное действие.	Учитель предлагает 4 учащимся у доски записать по одному	Класс работает в своем темпе : 4 человека у доски, остальные в карточках. После выполнения- фронтальная проверка,	Личностные: имеют мотивацию к познавательной деятельности.

	предложению с прямой речью или репликой диалога, остальным учащимся в это время подчеркнуть грамматические основы и расставить знаки препинания в предложениях на индивидуальных карточках.	выяснение трудностей.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: понимают учебную задачу.
3.Выполнение проверочной работы.	Учитель организует проверочную работу по 2 вариантам.	Ребята выполняют работу. 1)Охотник по у(з,с)кой тр..пинке шёл от деревни.. к роще... 2)Здесь он бр..дил и раньше. 3)Тиши..на. 4)Сапог ста..рика завяз в тин.. и он с большим трудом выт..щил ногу. 5)Охотник шепч..т псу Джек иди! 6)Собака бр..сается в зар..сли тростника и бе(з,с)шумно пр..крадыва..тся по болоту. 1. Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. 2. В предложениях 1,2,3 подчеркнуть грамматические основы. 3. Выполнить полный синтаксический разбор предложения 4. 4. В предложении 5 графически объяснить постановку знаков препинания, составить схему.	Личностные: желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания Регулятивные: (самооценка) как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения. Коммуникативные: умение брать ответственность на себя. Познавательные: отбор необходимой информации, способы решения заданий
4. Рефлексия.	Учитель предлагает учащимся выбрать и вложить в работу смайлик с изображением соответствующего настроения. Задаёт домашнее задание, комментирует.	Выбор рисунка с отражением удовлетворенности-неудовлетворенности качеством своей работы.	Регулятивные: оценивают свою работу