

Технологическая карта урока

Учитель: Хороших Татьяна Геннадьевна

Предмет: Математика

Класс/Дата: 5б/ 14.12.2020

Тема урока Деление многозначного числа на однозначное число.

Цели для ученика: - повторение, закрепление и обобщение материала по теме «Деление многозначного числа на однозначное», Сформировать представление об общем способе действия при делении многозначных чисел; ввести алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Цели для учителя: - личностные: развивать познавательный интерес; формировать учебную мотивацию; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности - метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству. - предметные: обобщить знания уч-ся о делении многозначных чисел, совершенствовать вычислительные навыки.
Тип урока: урок повторения и обобщения материала.	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная Методы обучения: наглядные словесные, частично-поисковые Средства обучения: ИКТ
Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Целеполагание 1. Мотивация к учебной деятельности Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	<i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i> - Сегодня урок я хочу начать с восточной мудрости. <i>Давным-давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал ее в кулаке и спросил у первого мудреца: «Живая она, или мертвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожму рук и она умрет. Если</i>	<i>Включаются в учебную деятельность.</i>	Личностные: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, самоопределение

посредством высказываний, отражающих значимость математики.	скажет: «Мертвая»- выпущу и она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос «Живая она, или мертвая?» ответил: « Все в твоих руках». - Ребята, перенесите эту мудрость на урок математики и помните, что <u>всё в ваших руках.</u> - <u>Для чего нужна математика?</u> «Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит». Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый-энциклопедист, поэт.																				
2. Проверка домашнего задания, индивидуальный письменный опрос. Цель: установка на сотрудничество.	Поиграем в учеников и учителей На карточках работают: ... Выберите один из уровней и найдите значения выражений <u>Эксперт</u> по проверке заданий —... А мы проверим творческое д/з, которое вы придумали для товарища. -Поменяйтесь с соседом по парте карточками, которые составили дома Результат проверки заносим в оценочную карту	<i>Выполняют задание на карточках</i> Стр.13 № 5. Задумывали своё число и составляли карточку (по аналогии) с заданием. Выполняют задание на карточке, которую составил товарищ, затем возвращают карточку соседу по парте для проверки.	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование; взаимоконтроль; коррекция <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждений; <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество в поиске решения проблемы. <u>Личностные:</u> сотрудничество со сверстниками																		
Оценочная карта. Ф.И. _____ Поставь + за безошибочное выполнение заданий. <table><tr><td>1.</td><td>Творческое домашнее задание или карточка с заданием</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Собери алгоритм</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Найди ошибку</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Задача. Решил задачу сам до проверки.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Самостоятельная работа (выполнил без ошибок)</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Бонусы</td><td></td></tr></table>				1.	Творческое домашнее задание или карточка с заданием		2.	Собери алгоритм		3.	Найди ошибку		4.	Задача. Решил задачу сам до проверки.		5.	Самостоятельная работа (выполнил без ошибок)		6.	Бонусы	
1.	Творческое домашнее задание или карточка с заданием																				
2.	Собери алгоритм																				
3.	Найди ошибку																				
4.	Задача. Решил задачу сам до проверки.																				
5.	Самостоятельная работа (выполнил без ошибок)																				
6.	Бонусы																				
3. Актуализация знаний	1. Кластер - Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем в	(Деление многозначного	<u>Познавательные:</u> общеучебные;																		

Цель: определить содержательные рамки урока	своём багаже знаний. Вспомните тему, которую мы изучали на последних уроках. Хорошо ли мы научились это делать? -Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить деление углом? 2. Зарядка для ума Восстанови последовательность алгоритма деления многозначного числа на однозначное, сверь с эталоном. 1. Найди первое неполное делимое 2. Определи число цифр в частном 3. Найди цифры в каждом разряде частного Самопроверка (по эталону на доске) 3. Найди ошибку. Где ошибся ученик? Выбери правильный ответ, отметь его галочкой. ___ Неверно нашёл первое неполное делимое ___ Не определил количество цифр частного. ___ Неверно нашел первую цифру частного. ___ Неверно нашёл второе неполное делимое ___ Неверно нашел вторую цифру частного ___ Нарушил правило: «Остаток всегда меньше делителя» 4. Зарядка для ума. Игра «Получи бонус» (+) -За верный ответ можно получить дополнительный + -1)В каком случае сумма двух чисел равна одному из слагаемых? (когда одно из слагаемых равно нулю.)	числа на однозначное углом). (Ещё нужно тренироваться.) -Запись и чтение многозначных чисел, -табличное умножение и деление, -деление с остатком, ... Работа в паре Самопроверка правильности выполнения задания на слайде. 9492:4 =22173 Дети выполняют задание, затем - взаимопроверка. Эталон для проверки правильности выполнения задания на слайде. Оценочная карта.	логические; <u>Коммуникативные:</u> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении. <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждений <u>Коммуникативные:</u> Инициативное сотрудничество в поиске решения проблемы.
Цель: восстановить в памяти алгоритм деления многозначного числа на однозначное			
Цель: Находить ошибки в вычислениях при письменном делении, обосновывать своё мнение			
Цель: вспомнить особые случаи			

деления и умножения	-2)В каких случаях делимое равно частному? (Делимое=0, тогда и частное=0, $0:a=0$) -3)В каком случае произведение двух чисел равно одному из множителей? (Когда один из множителей=0 т.е. $0*a=0$ и $a*0=0$) -4) Если делимое меньше делителя, чему равно частное? (0) $3:25=0$ (ост.3) !!!Физкультминутка!!!		
4. Проблемная ситуация. Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определения нового способа деления;	Постановка проблемы. Выполни деление углом $3192:6=532$ (можно проверить умножением) -Найдите выход из ситуации Пробное действие.	. Предложения детей.	<u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; <u>Коммуникативные:</u> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем
5. Формулировка темы и целей урока Цель: сформулировать тему и цель урока, опираясь на выводы после пробного действия.	-Сформулируйте тему урока и цели, которые ставим перед собой.	Деление многозначного числа на однозначное число в случаях, когда в записи частного есть нули.	<u>Регулятивные:</u> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли
6. Первичное закрепление Цель: Усвоение	1) с.15 №74 (1, 2 пример – с комментированием на доске, 3,4 –самостоятельно). Проверка.	<i>Исправляют ошибки, если они есть и фиксируют затруднения.</i> Чертеж делаем на доске	<u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли

нового способа действий	2)Задача (на слайде) -Немного отвлечёмся от решения примеров. 1. <u>Дополни задачу и реши её</u> В первый день поезд прошёл 630 км, а во второй день - в 7 раз меньше, чем в первый.? Придумай вопрос и реши задачу Находим решения к каждому вопросу задачи, придуманному учениками.	Намечаем план решения Самопроверка 1) $630:7=90$ (км) 2) $630+90=720$ (км) – за 1 и 2 день 3) $630-90=540$ (км) – на столько больше прошёл поезд в 1-й день <i>Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.</i> <i>Оценочная карта.</i>	<u>Регулятивные:</u> овладение алгоритмом деления <u>Личностные:</u> - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания»
7.Самостоятельная работа Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха	1) с.15 № 75 – задача 2) с.15 № 78 Два уровня. (1 уровень –примеры на деление без нулей в частном, 2 уровень – когда в записи частного есть нуль) Карточка-помощник выдаётся тем, у кого могут возникнуть затруднения	Самопроверка <i>Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.</i> <i>Оценочная карта.</i>	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование; самоконтроль; коррекция <u>Регулятивные:</u> - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <u>Личностные:</u> - формирование адекватной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».
8. Рефлексия учебной деятельности	3) Работа в парах на карточках Выполните вычисления, расположите ответы примеров в порядке возрастания и узнаете фамилию учёного. -Что помните об этом учёном?? <i>Пифагор – древнегреческий учёный. Жил в Египте в городе Вавилоне. После 40 лет жил в Италии, где основал свою школу.</i> -Почему мы с вами опять встретились с именем этого	Пифагор - Самое главное в теме «Письменные приёмы деления» - знание таблицы Пифагора	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование; самоконтроль; коррекция <u>Регулятивные:</u> - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <u>Коммуникативные:</u>

	учёного?		учебное сотрудничество								
9. Итог урока Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.	-Чему новому вы сегодня научились? Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Кто уже научился решать эти примеры? Кто знает, как решать такие примеры, но еще сомневается? Кто не понял новый способ деления? - Оцените свои знания, используя индивидуальные карточки оценки: <table><tr><th>Утверждения</th><th>Поставьте знак «+»или «?»</th></tr><tr><td>1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное</td><td></td></tr><tr><td>2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">3)Мне необходимо поработать над...</td></tr></table> Оценим своё настроение на уроке. (улыбки, -, грусть)	Утверждения	Поставьте знак «+»или «?»	1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное		2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули		3)Мне необходимо поработать над...			<i>Формируемые УУД:</i> <u><i>Познавательные:</i></u> умение структурировать знания <u><i>Коммуникативные:</i></u> аргументировать свои высказывания <u><i>Регулятивные:</i></u> саморегуляция; самооценка <u><i>Личностные:</i></u> - формирование границ собственного «знания» и «незнания». - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.
Утверждения	Поставьте знак «+»или «?»										
1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное											
2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули											
3)Мне необходимо поработать над...											