

Технологическая карта урока

Учитель: Небольсина И.В.

Предмет: география

Класс/Дата: 7 «а» 08.12.2020

Тема урока: «Географические координаты»

Цели для ученика: формировать мыслительные и коммуникативные навыки через самостоятельную работу с информацией; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Цели для учителя: Содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.
Тип урока: закрепление и усвоения знаний	Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная (по вариантам, самостоятельная), групповая, парная Методы обучения: - репродуктивный, частично-поисковый (эвристический) Средства обучения: - географический атлас для 6 класса - стенная физическая карта полушарий - стенная физическая карта России - презентация «Географические координаты» - карточки с заданием
Современные педагогические технологии: Системно-деятельностный подход: проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения;	Домашнее задание: пар 24-25 читать , Найти координаты материков.
Организация преемственности обучения и межпредметных связей: - математика - литература	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный этап	- Все вы прекрасно знаете, что всё хорошее в нашей жизни начинается с улыбки, доброй, милой улыбки. Давайте улыбнемся этому чудесному зимнему дню, улыбнемся друг другу и с этой улыбки начнем наш урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Личностные: смыслообразование Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2.Актуализация знаний	- Проверка Д.З. (.выявляем выполнение работ и ошибки.) - Кто может определить объекты по географическим координатам? -Почему у вас возникло затруднение? -Назовите тему урока? -Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке? «Географические координаты» Задача: Будем учиться определять географические координаты. Актуализация знаний учащихся. Глобус и все географические карты покрыты сетью линий, они имеют свои названия и значения. 1.Земля вращается вокруг своей оси. Эта воображаемая ось пересекает Землю в двух точках. Они называются.... (северный и южный полюса). 2.На одинаковом расстоянии от полюсов	Предполагаемые варианты ответов: - не умеем определять объекты по географическим координатам; - не знаем что такое географические координаты; - называют тему урока; - формулируют цели урока. Выполняют задания, аргументировано отвечают на вопросы. Задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.	Л. Формировать умения высказывать свое мнение, высказывать предположение, проверять и исправлять ошибки. К. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи

	находится.. (экватор). Его длина равна... (40000 км.), экватор - это окружность, в ней содержится (360°). 3.Полуокружности, соединяющие два полюса называются... (меридианы). По ним определяют направление (север, юг). Если сравнить их форму на глобусе и карте, можно увидеть, на карте это. ,, (дуги разной длины соединяющей полюса), на глобусе это (дуги равной длины). Если двигаться все время на север, можно ли совершить кругосветное путешествие? - Для чего служит градусная сеть? <i>(Она позволяет определить местоположение любой точки земной поверхности с помощью географических координат - широты и долготы)</i> - Покажите на своих глобусах широты. Параллели – это линии широты. Начало отчёта широт – экватор. - Какому градусу соответствует экватор? <i>(0 гр.)</i> - Назовите широты, расположенные к северу и югу от экватора. <i>(10 гр....)</i> - До какого градуса бывает широта? <i>(90 гр.)</i> - Как вы думаете, какими будут широты в Северном и Южном полушариях? <i>(Северная широта, южная широта)</i>		
3. Стадия вызова	<u>Запись в тетради:</u>	Показывают меридианы и параллели.	Познавательные: -

Постановка учебной проблемы (целеполагание). Мотивация учебной деятельности учащихся.	1. Географическая долгота заданной точки определяется величиной в градусах дуги параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку. 2. Долгота бывает западной – з.д. (в Западном полушарии) и восточной – в.д. (в Восточном полушарии). Где подписываются градусы долготы на глобусе, на карте полушарий? (<i>На экваторе</i>) - Определите долготу Москвы? (<i>38 гр. в.д.</i>) - От какого до какого градуса отсчитываются долготы? (<i>От 0 до 180 гр.</i>) - Какой материк пересекают все меридианы? (<i>Антарктиду</i>) <u>Правила:</u> <u>А) Найти широту:</u> (северная или южная) • Найти экватор. • Определить, в каком направлении двигаться: к северу или к югу. • Найти параллель с заданной величиной. • Мысленно или карандашом провести новую параллель с заданной величиной <u>Б) Найти долготу:</u> (западная или восточная) • Найти нулевой меридиан. • Определить, в каком направлении двигаться: к западу или востоку. • Найти меридиан с заданной величиной. • Мысленно или карандашом провести	Предполагаемые ответы: сетку. Формулируют определение, сверяют с учебником, оценивают себя. Высказывают предположение, определяют цель последующей работы. Составляют план действий – алгоритм	формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение давать определение понятиям - умение преобразовывать информацию, Коммуникативные: умение сотрудничать, проявлять доброжелательность в дискуссии. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи.
--	---	---	--

	новый меридиан с заданной величиной В) Соединить проведенные параллель и меридиан до точки пересечения. В ней и будет расположен объект.		
4. Стадия осмысления	Географические координаты – это широта и долгота. Ученики выходят по одному к доске, по карте полушарий определяют координаты географических объектов, подробно описывая свои действия. Остальные работают в парах с картой атласа. - Определите координаты географических объектов: А) о. Пасхи – 28 гр. ю.ш. 109 гр. з.д.; Б) оз. Эйр – 28 гр. ю.ш. 138 гр. в.д.; В) г. Санкт-Петербург – 59 гр. с.ш. 1 гр. в.д.; Г) г. Аконкагуа – 33 гр. ю.ш. 70 гр. з.д.; Д) в.д .п. Анхель – 5 гр. с.ш. 62 гр. з.д.	Выполняют задания по определению широты и долготы по карте Сверяют с образцом, сообщают о результатах, оценивают работу друг друга в паре. Взаимопроверка Принимают участие в диалоге с учителем	Познавательные: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Регулятивные: - работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль, проявлять способность к волевой саморегуляции, корректировать результат Коммуникативные : - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи, оперируя географическими терминами и понятиями Личностные: - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;; способностью к саморазвитию и самообразованию;
5. Первичное осмысление и закрепление	Выполнение практической работы по вариантам. - На контурной карте определить и обозначить объекты, имеющие следующие	Самостоятельная работа.	Познавательные: - умение давать определение понятиям - анализировать отобранную информацию и

	координаты: 1 вариант 1. 40° с.ш. 100° в.д. 2. 20° ю.ш. 60° з.д. 3. 40° с.ш. 90° в.д. 4. 20° ю.ш. 130° в.д. 2 вариант 5. 16° ю.ш. 30° в.д. 1. 36 ю.ш.; 150 в.д. 2. 56 с.ш.; 38 в.д. 3. 38 с.ш.; 15 в.д. 4. 1 ю.ш.; 91 з.д. 5. 18 ю.ш.; 178 в.д.		интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные уметь письменно выразить свои мысли, идеи, оперируя географическими терминами и понятиями. Личностные: - обладать ответственным отношением к учению
6. Домашнее задание	Объясняет домашнее задание. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Записывают домашнее задание.	
7. Рефлексия	На уроке я работал: активно, пассивно. Своей работой на уроке я доволен не доволен Урок для меня показался коротким длинным За урок я не устал устал Материал урока мне был понятен не понятен, полезен бесполезен, интересен	Демонстрируют знания. Высказывают свои предположения, применяя полученные знания. Оценивают свою работу на уроке.	Познавательные УУД: Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные УУД: умение сотрудничать, проявлять доброжелательность в дискуссии.

	скучен Я ставлю себе за работу на уроке 3 4 5 Мое настроение сейчас... Подводит итоги урока.		
--	--	--	--

ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Материки	Широта	Долгота	Крайние точки (координаты)	Географические объекты
Евразия			С. – Ю.- З.- В.-	
Африка			С. – Ю.- З.- В.-	
Северная Америка			С. – Ю.- З.- В.-	
Южная Америка			С. – Ю.- З.- В.-	
Австралия			С. – Ю.- З.- В.-	