

Технологическая карта урока

Учитель: Хороших Татьяна Геннадьевна

Предмет: Математика

Класс/Дата: 5а/ 01.12.2020

Тема урока Порядок действий в числовых выражениях со скобками

Цели для ученика: - Закрепление знаний, умений и отработка навыков выполнения действий с натуральными числами. - Сформировать представление об общем способе действия при делении многозначных чисел; ввести алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Цели для учителя: - личностные: развивать познавательный интерес; формировать учебную мотивацию; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности - метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству. - предметные: обобщить знания уч-ся о порядке действий в числовых выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки.
Тип урока: закрепление знаний, умений и отработка навыков.	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах Методы обучения: наглядный, словесный, частично-поисковый Средства обучения: ИКТ
Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный	- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке математики. - Проверьте, все ли у вас готово к уроку - эпиграфом к сегодняшнему нашему уроку будут слова великого древнегреческого ученого Аристотеля: <i>«...ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле...»</i>	- Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	- Умение слушать и вступать в диалог. - Умение выделять нравственный аспект поведения.

	И чтобы у нас все сегодня получилось, давайте скажем следующие слова: - Я умный, способный и у меня все получится - А теперь улыбнитесь друг другу и садитесь на свои места	- Повторяют слова	
2. Актуализация знаний	Ребята, на доске записано числовое выражение: $(790 - 17472:84) \cdot 64 + 54 \cdot 903$ А) Как Вы думаете, что можно сделать с данным числовым выражением? Б) Чем мы сегодня с Вами будем заниматься и какова тема урока? В) В данном выражение, которое записано на доске назовите: • Действия первой ступени; • Действия второй ступени; • Порядок выполнения действий, сопровождая свой ответ правилами.	- Вычислить - Порядок выполнения действий - Вычитание и сложение - Деление и умножение - Т.к. выражение содержит скобки, то сначала выполняем в скобках действия деления, затем вычитания. В третьем действии умножаем результат 2 действия на число 64, после выполняем умножение числа 54 на 903 и в последнем действии выполняем сложение результатов третьего и четвертого действий.	• Актуализация предшествующих знаний. • <i>Предметные результаты</i> Определяют действия I и II ступеней, порядок выполнения действий в числовом выражении. • <i>Познавательные</i> – формулируют выводы в виде правил «если..., то...».
3. Целеполагание	- Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшний урок? - С помощью, каких личных качеств каждого из вас, мы будем стремиться к достижению, поставленной цели - В течение всего сегодняшнего урока мы будем заполнять лист самооценки. Заполните те строчки 1 –	-Закрепить навыки вычисления значения числовых выражений с помощью верно определенного порядка действий. -Мы будем стремиться к достижению цели урока с помощью наших знаний, активности и сотрудничества. -Заполняют лист самооценки. -Записывают в тетрадях дату и тему урока.	<i>Регулятивные:</i> • определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.

	4 листа самооценки		
	- Откройте тетради и запишите дату и тему урока		
4.Применение знаний, умений и навыков. Групповая работа Задача: <i>поддерживать интерес к учебному материалу через организацию групповой работы обучающихся с целью совершенствования знаний, умений и навыков по теме урока.</i>	- Сейчас мы будем работать в группах . Повторим правила работы в группе. - Вы будите выполнять учебные задания для групповой работы. Групповая работа 1) <u>«Найди ошибки у Незнайки».</u> 1. $37 \cdot 25 = 95$ 2. $35 \cdot 17 = 280$ 3. $405 - 37 = 468$ 4. $207 \cdot 305 = 7245$ 5. $2480065 : 413 = 51005$ 6. $125 \cdot 306 = 39500$ 7. $5757 : 57 = 11$ 8. $130536 : 444 = 319$. 2) <u>«УЧТЕМ ОШИБКИ Незнайки»</u> I. В примере $2005 - (123 + 498 : 6) \cdot 7 =$ ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: А. СЛОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ. Б. ВЫЧИТАНИЕ, СЛОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ. В. ДЕЛЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ. Г. ДЕЛЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ. II. Расставить порядок действий: А. $800 - 625 + 331 + 87 - 119 =$ Б. $780 : 39 \cdot 212 : 106 \cdot 13 =$ В. $5781 - 28 \cdot 75 : 25 + 156 : 12 =$ Г. $36000 : (62 + 14 \cdot 2) - 23 \cdot 5 =$ Д. $8217 + 2138 \cdot (6906 - 6841) : 5 - 7064 =$ Е. $(32 \cdot 15 - 250) : 46 + ((180 : 12 - 8) \cdot 9) =$	-Формулируют правила работы в группе. -Разбиваются на 4 группы. -Выбирают командира группы. -Выполняют учебное задание для групповой работы № 1. Находят результат и прикрепляют его на доске. -Выполняют учебное задание для групповой работы № 2. Находят результат и прикрепляют его на доске.	<i>Предметные результаты:</i> - Определяют действия I и II ступеней, порядок выполнения действий в числовом выражении обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. <i>Коммуникативные:</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. -Аплодисменты. Аплодируют.
5.	Вновь у нас физкультминутка,	Выполняют все действия из	

Физкультминутка Задача Провести смену деятельности с целью снятия усталости и мобилизации сил для дальнейшей успешной работы на уроке.	Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямылись, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	считалки.	
6.Самостоятельная работа	1. РЕШИ ВЫРАЖЕНИЯ, РАССТАВИВ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: $45 : 5 + 36 : 4 - 6$ $27 + 7 \cdot 8 - 35 : 35$ $42 : 6 + 28 - 3 \cdot 6$ $9 \cdot 7 - 3 \cdot 7 + 29 - 24 : 4$ 2. РЕШИ ВЫРАЖЕНИЯ, РАССТАВИВ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: $6 \cdot 5 : 3 + 48 : 6 : 4 \cdot 6 + 3 \cdot 9$ $100 - 6 \cdot 4 : 3 \cdot 9 - 19 + 7 \cdot 5$	Проверяют правильность своей работы	<i>Личностные:</i> - адекватно оценивают степень усвоения учебного материала. <i>Предметные результаты:</i> - Определяют действия I и II ступеней, порядок выполнения действий в числовом выражении
7. Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания	Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги. О чем мы сегодня говорили? Что важное вы должны запомнить? Сколько будет два плюс два умножить на два? Молодцы! Запишите домашнее задание: Карточка (вложить в тетрадь)	-Отвечают на вопросы учителя. -Записывают домашнее задание.	Познавательные: - Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. - Анализ и синтез объектов. Регулятивные: - Оценка-осознание уровня и качества усвоения.

			Коммуникативные: • Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: • Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация
7. Рефлексия.	Я попрошу вас в конце последней вашей записи в тетради нарисовать один из трех смайликов, соответствующий вашей работе, настроению на этом уроке, а также настроению, с которым вы уходите с урока. И оцените свою работу на уроке в тетради карандашом простым. А я когда буду проверять ваши тетради сравню ваши отметки с моими. Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!	Рефлексия.	Познавательные: • Рефлексия Регулятивные: • Оценка своей деятельности и деятельности других людей Коммуникативные: • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: • Самооценка на основе критерия успешности.