

Технологическая карта урока

Учитель: Небольсина И.В.

Предмет: география

Класс/Дата: 8 «б» 04.12.2020

Тема урока: Климатические пояса и области Земли. «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли (климатограмма)»

Цели для ученика: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, делать выводы, развивать творческие, коммуникативные способности, воображение обучающихся.	Цели для учителя: выявить принципы выделения климатических поясов, установить различия между основными и переходными поясами. Сформировать представления о зональном размещении поясов, об особенностях климата каждого пояса.
Тип урока: Урок обобщения и систематизации	Формы обучения: Фронтальная, групповая. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа. Средства обучения: карта климатических поясов и областей Земли, контурная карта, схема “Климатические пояса”.
Современные педагогические технологии: Технология проблемного чтения	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей: Астрономия, география, биология.	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организация деятельности по достижению образовательных результатов	Настраивает учащихся на учебную деятельность; визуально проверяет готовность класса к уроку; приветствует учащихся; отмечает отсутствующих	Готовятся к уроку. Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя. Сообщают отсутствующих	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений Планировать свою деятельность

			Уметь слушать и воспринимать на слух вопросы преподавателя Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности
2. Мотивирует и стимулирует деятельность учащихся	Организует работу по карточкам с вопросами и практическими заданиями для проверки знаний и навыков практической деятельности обучающихся по ранее изученной теме с целью использования основных понятий для изучения новой темы урока. Знакомятся с рабочими материалами. Помогаю уч-ся, при необходимости, сформулировать тему и задачи урока, начинает урок с вопроса: Мало кто задумывается над парадоксами в нашей жизни. Если выбрать место, где в России можно провести зимнюю олимпиаду, то приходит на ум много городов – Оймякон, Красноярск, Новосибирск, Томск, Влади-восток и т.д. Но олимпиада будет в городе Сочи – ... В чем здесь парадокс? Что значит, когда говорят: В Смоленске – умеренно-континентальный климат. А в Лондоне – умеренно – морской климат. Что общего для Смоленска и Лондона. Тема урока «Климатические пояса»	Слушают, дополняют, обсуждают, корректируют ответы. Осуществляют взаимопроверку и самопроверку. формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя	-формирование учебной мотивации регулятивные - целеполагание коммуникативные - умение точно выражать свои мысли

3. Актуализация знаний. Стадия осмысления	- Обратитесь к учебнику, стр.40 и выпишите в тетрадь определение "климатический пояс" - По какому основному признаку можно подразделять климатические пояса? - Какие два типа климатических поясов выделяют. Запишите в тетради в виде схемы. Фронтальная работа: - Назовите материк, которые лежит только в одном климатическом поясе? - рассказывают и показывают по карте возле доски (материк, его положение, климатический пояс) остальные работают с картой в парах.(проверяя ребят что у доски). Контролирую выполнение работы. Осуществляю выборочный контроль.	Работают по учебнику. Крупный участок земной поверхности, характеризующийся определенным климатом. Чертят схему. Задание выполняется на основе текста учебника и климатических карт (преобладающие температуры, ВМ, господствующие ветры, количество осадков) - нет не одного .	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, взаимоконтроль, взаимопомощь по ходу выполнения задания. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей. Логические: смысловое чтение; построение логической цепи рассуждения. Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.
Первичное осмысление и закрепление	Заполнение карточки Приложение 1. Технология критического мышления и деятельностного подхода. Приложение №2 Организует работу с картосхемой .Контролирует выполнение работы. Знакомит с основными характеристиками климатограмм. На основе готовой модели анализ климатограмм для определения основных показателей для разных типов климата Организует самостоятельную работу по определению показателей основных климатических поясов с	Разбирают принцип работы с климатограммой. Анализируют, делают выводы. Работают с учебником, опорным конспектом, анализируют климатограммы, определяют климатообразующие факторы, выявляют различия, сравнивают. Данные вносят на контурную карту в границах пояса. Участвуют в эвристической беседе. Анализируют климатограммы на	Формируются познавательные, коммуникативные, регулятивные: через умение сопоставлять, анализировать, обобщать, делать выводы, организовывать и планировать работу, умение самостоятельно добывать знания, составлять таблицы и оформлять практическую работу В предметной области усваивают критерии особенностей климатических областей умеренного

	помощью показателей климатограмм и климатической карты. Читаем климатограмму в парах, делаем вывод, подводим итог.	основе основных показателей, Данные заносят на контурную карту в границах пояса. По заданному алгоритму работают в группах, анализируют и делают выводы. Данные заносят на большую контурную карту в границах пояса, сравнивают показатели, определяя причину различия. Делают вывод.	типа климата.
Рефлексия	Что из изученного материала на уроке показалось наиболее сложным? Почему? Почему необходимо знать о влиянии климатообразующих факторов на климат? На доске прикреплено дерево, у детей яблоки разного цвета. Если урок понравился- прикрепляют на дерево яблоко зеленого цвета, если не понял материал урока, урок сложен для понимания- красного цвета.	Прикрепляют яблоки к дереву.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению.
Домашнее задание	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. 1. Параграф 7 2. Заполнить контурную карту "Климатические пояса Земли"	Записывают домашнее задание, анализируют, спрашивают непонятное.	Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого материала. Регулятивные: осознание качества уровня усвоенных знаний.

Приложение №1. Заполнить, таблицу используя атлас.

Название пояса	Какой здесь воздух?	Лето	Зима

Приложение 2 ЧИТАЕМ КЛИМАТОГРАММУ

1. Описание климатограммы:

- Столбцы в климатограмме – количество месяцев, снизу отмечены первые буквы месяцев. Иногда изображены 4 сезона, иногда не все месяцы.
- Слева отмечена шкала температур. Нулевая отметка может стоять как первая снизу, так и посередине. Выше нуля – положительные температуры, ниже – отрицательные.
Изотерма изображена линией, положительная – красной(выше нуля), отрицательная – синей(ниже нуля).
- Справа отмечена шкала количества осадков.
- Каждый столбец – среднемесячные показатели осадков, если мы их сложим, получим среднегодовое значение.
- Сверху цифрой показано годовое количество осадков.

2. По колебанию температур можно определить климатический пояс:

- если $t +24-+26$ в течении всего года – значит это экваториальный пояс;
- если амплитуда t незначительная (3–7 градуса) выше $+20$, значит – это субэкваториальный пояс;
 - если амплитуда больше, но зимние температуры не опускаются ниже $+10$, то это тропический пояс;
 - если зимние температуры ок. нуля, $+3-+5$, то это субтропики;
 - если появляются отрицательные температуры, то это умеренный, субполярный или полярный пояса.

3. Тип климата можно определить не только по амплитуде температур, но и по количеству осадков и режиму их выпадения:

- если годовое количество осадков более 2000 мм – это экваториальный климат;
- если осадков в течении года также много, но есть месяца засухи – это субэкваториальный климат
- если среднегодовое количество осадков менее 150 мм – это тропический климат
- если в летнее время осадков очень мало, а зимой – много (среднегодовое от 700 до 1000 мм), то это субтропический климат;
- если, наоборот, в зимнее время осадков мало, а 2/3 осадков выпадает летом, то это муссонный климат. В умеренном поясе в таком климате годовое количество не превышает 800 мм, а в субтропиках достигает 1500 мм.

4. По режиму температур можно определить полушария:

- если понижение температуры (зима) в январе – это климатограмма северного полушария;

- если понижение температуры (зима) в июле – это климатограмма южного полушария.

Задание Сделайте характеристику климата по представленной ниже климатограмме,

