

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 8 а, 21.12.2020 (2)

Тема урока ; Строение покрытосеменных растений. Морфология , физиология

Цели для ученика:	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания о классификации покрытосеменных класс однодольных и двудольных растений. органы, эволюция, приспособленность .
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание; стр 76-79
Организация обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), экология.

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Регулятивные: проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. Познавательные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке
2	Проверка домашнего задания			
3	Актуализация знаний Целеполагание	Познавательные: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию об эволюции цветковых растениях. Коммуникативные: работа в группах, вырабатывают	определяем формирование темы и цели урока. Выявляем уровень знаний учащихся. Демонстрация слайдов «Цветковые	Активизируются знания учащихся, решается проблемная ситуация – Почему эти растения

		<p>общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью.</p>	растения»	называют покрытосеменными?
4	Изучение нового материала	<p>Познавательные: выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации, проводят сравнение объектов. Коммуникативные: взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения. Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы</p>	<p>задание учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными . Составить опорный конспект по двойному оплодотворению цветковых. Восстановить понятия «гамета , набор двойной и одинарный»</p>	<p>вопрос: почему цветковые растения называют покрытосеменными? Работают с рисунком 79 учебника. 2.Учащиеся разбирают схему размножения цветковых. Обсуждают вопросы в группах и дают ответы</p>

5	Изучение нового материала (продолжение)	<p>Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы</p>	<p>Выяснить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.особенности полового размножения 2.строение цветка,опыление, оплодотворение 3. бесполое размножение (вегетативное) 4.преимущества полового размножения у цветковых. 	<p>Учащиеся работают со статьей учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81. Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы. Работают с терминами: однолетние, двулетние, многолетние.</p>
6	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Познавательные:общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений? 2.Почему эпитафом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради. 2.Комментируют высказывание

7	Рефлексия	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	<p>Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока? Выставление оценок.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>
8	Домашнее задание		домашнее задание П.23; с. 127-132	