

## Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: история

Класс/Дата: 7б 03.12.20г

Тема урока Становление Древнерусского государства

<p><b>Цели для ученика:</b> Повторить предпосылки образования Древнерусского государства; объяснить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых князей.</p>	<p><b>Цели для учителя:</b> формирование условий для усвоения знаний о предпосылках возникновения Древнерусского государства, об образовании государственных центров, Древнерусского государства, деятельности первых князей.</p>
<p><b>Тип урока:</b> урок повторения материала.</p>	<p><b>Формы обучения:</b> фронтальная, индивидуальная <b>Методы обучения:</b> словесный, наглядный, частично-поисковый <b>Средства обучения:</b> компьютер, проектор, презентация «Становление Древнерусского государства», § 5 учебника «История России. 6 класс» под ред. Торкунова, видеофрагмент по ПВЛ (серия 2), карта «Русь в IX – X вв.»</p>
<p><b>Современные педагогические технологии:</b> проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.</p>	<p><b>Домашнее задание</b> §5, работа с контурной картой.</p>
<p><b>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</b></p>	<p>география</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>Актуализация знаний</b> Организационный момент.</p>	<p>Приветствие учителя и учеников. Проверка посещаемости</p>	<p>Ученики настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Подготовка рабочего места.</p>	<p>Продолжение формирования познавательного интереса к истории России.</p>
<p><b>Создание проблемной ситуации</b> Подготовка учащихся к</p>	<p>Тема нашего урока «Становление Древнерусского государства». «Повесть временных лет»: «Откуда есть пошла Руськая земля? Кто перее в Киеве нача</p>	<p>Записывают тему урока. Читают вопросы со слайда.</p>	<p>Продолжение формирования познавательного интереса к истории России.</p>

<p>изучению нового материала, формирование появления интереса у учеников к новой теме</p> <p><b>Целеполагание, версии</b></p>	<p>княжати? Откуда Руськая земля стала есть?». Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На эти вопросы нам и предстоит сегодня ответить.</p> <p>Активизация познавательной, учебной деятельности учеников</p>	<p>Выдвижение версий целей урока. Примерный ответ: о возникновении государства у восточных славян.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению</p>
<p><b>Планирование</b></p>	<p>Выстраивание логической цепочки освоения новых знаний, освоение первичных знаний. На основе совместно определенной цели урока давайте составим план изучения новой темы.</p>	<p>Составляют план.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения Древнерусского государства.</li> <li>2. Образование государственных центров.</li> <li>3. Образование Древнерусского государства.</li> <li>4. Первые князья Древнерусского государства</li> </ol>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование готовности и способности обучающихся к</p>

			саморазвитию и самообразованию, принятию задач урока
<b>Открытие нового знания</b>	<p>Усвоение первичных знаний о предпосылках возникновения Древнерусского государства.</p> <p>Для начала давайте вспомним, что такое государство, и назовем его признаки.</p> <p>А теперь, опираясь на перечисленные признаки, скажите мне, было ли государство у восточных славян?</p> <p>Образование г-ва - длительный и сложный процесс. Г-во возникает тогда, когда в нем появляется необходимость, когда складываются определенные предпосылки.</p> <p>Запишите предпосылки в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое г-во, каковы его признаки?</li> <li>2) была ли у восточных славян единая территория?</li> <li>3) Платили ли они единые налоги?</li> <li>4) Была ли у них армия?</li> <li>5) На одном ли языке разговаривали?</li> <li>6) Были ли единые законы у восточных славян?</li> </ol> <p>Слушать учителя, записать предпосылки в рабочую тетрадь. Примерный ответ: Г-во – особая организация власти и управления, характеризующаяся следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)единая территория;</li> <li>2)налоги;</li> <li>3)армия (ополчение);</li> <li>4)единый язык;</li> <li>5)единые законы. Учащиеся соотносят признаки государства с организацией восточных славян и приходят к выводу, что г-ва у восточных славян не было.</li> </ol>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование умений использовать информацию источника, анализировать, выделять ее для решения учебной задачи.</p> <p>Формирование умений владения устной речью. Воспитание уважения к Отечеству.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
<b>Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания</b>	<p>Единое Древнерусское государство образовалось не сразу – сначала появились 2 государственных центра, не связанных между собой.</p> <p>Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент о возникновении</p>	<p>Смотрят видеофрагмент. После просмотра отвечают на вопросы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие 2 гос. центра возникли у восточных славян?</li> <li>2. Кто является основателями Киева?</li> <li>3. Расскажите, почему славяне призвали варягов? В каком году это произошло?</li> </ol>	<p>Овладение базовыми историческими знаниями о двух государственных центрах; о возникновении Древнерусс. г-ва; о деятельности первых киевских князей: Олега и Игоря; понятиями «дань», «полюдье»; датами: 882, 882-912, 907, 911, 912-945, 941, 944. Развитие</p>

	<p>первых государственных центров, а затем его обсудим.</p> <p>Так, были образованы 2 гос. центра – северный в Новгороде и южный в Киеве.</p> <p>Объединение этих центров в 882 г. считается датой образования г-ва, которое получило название Русь. Как это произошло, прочитайте в учебнике на стр. 41. второй абзац. Киев стал столицей г-ва восточных славян. Historики называют его Древнерусское г-во или Киевская Русь. Главой г-ва стал великий киевский князь, который опирался на свое войско – дружину, с помощью которой собирал с подвластных племен дань во время полюдья.</p> <p>Первые киевские князья вели активную внутреннюю и внешнюю политику. Откройте карту на стр. 47 и проследите походы князя Олега. В результате похода Олега на Царьград (Константинополь) греки выплатили большую дань. В 911 г. в результате еще одного похода Олега был подписан выгодный торговый договор с Царьградом.</p>	<p>4. Как звали варягов, которые пришли княжить к славянам?</p> <p>5. Кто из братьев стал княжить в Новгороде?</p> <p>Примерные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новгород и Киев.</li> <li>2. Кий, Щек, Хорив, Лыбедь.</li> <li>3. Пригласили князя из варягов, чтобы он прекратил усобицы, навел порядок в 862 г.</li> <li>4. Рюрик, Трувор и Синеус.</li> <li>5. Рюрик стал княжить в Новгороде.</li> </ol> <p>Читают учебник и отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто такой Олег и Игорь?</li> <li>2. В каком году Олег объединил Новгород и Киев? (запишите эту дату в тетрадь)</li> <li>3. Что означали слова Олега, который назвал Киев «матерью городов русских»?</li> </ol> <p>Записать определение в тетрадь.</p> <p>Записывают определения в тетрадь.</p> <p>Дань – выплата определенной части доходов и продуктов.</p> <p>Полюдье – объезд князем с дружиной подвластной территории с целью сбора дани.</p> <p>Записывают дату правления Олега 882-912.</p>	<p>умений искать, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.</p>
--	---	---	--

	<p>В 912 г. Олег умер в результате укуса змеи, выползшей из черепа его коня.</p> <p>После смерти Олега киевским князем стал сын Рюрика Игорь.</p> <p>Он также совершил 2 похода на Византию в 941 и 944 гг. Эти походы были также успешными.</p>	<p>Рассказывают о походах Олега: покорение восточнославянских племен, походы на Византию 907 г.</p> <p>Записывают: 912-945 – правление князя Игоря; 941 г., 944 г. – походы Игоря на Византию.</p>	
<b>Рефлексия</b>	<p>Ребята, у себя на столе вы видите листочки со списком из 12 слов. Выберите из списка 3 слова, которые наиболее точно передают ваше состояние на уроке. Отметьте эти слова галочкой или +.</p>	<p>Рефлексия «Одним словом». Список слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздражение;</li> <li>- злость;</li> <li>- радость;</li> <li>- равнодушие;</li> <li>- удовлетворение;</li> <li>- вдохновение;</li> <li>- скука;</li> <li>- тревога;</li> <li>- покой;</li> <li>- уверенность;</li> <li>- неуверенность;</li> <li>- наслаждение.</li> </ul> <p>Выполняют задание на рефлекссию. Примерные ответы: 1) радость, удовлетворение, уверенность. 2) равнодушие, скука, неуверенность. 3) наслаждение, покой, вдохновение.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p>
<b>Домашнее задание</b>	§5, работа с контурной картой.	Записать домашнее задание в дневник	

--	--	--	--