

Технологическая карта урока

Учитель: Середкина Т.Г.

Предмет: русский язык

Класс/Дата 9а класс, 10.12.2020

Тема урока: Простое осложненное предложение. Проверочная работа.

Цели для ученика: -вспомнить материал по теме «Простое предложение», «Главные члены предложения», способы обособления. - подготовиться к выполнению задания №2,3 КИМа по русскому языку.	Цели для учителя: -систематизация знаний, полученных по теме «Синтаксис словосочетания и предложения», - формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании; моделирование словосочетаний, - формирование знаний о видах простого осложненного предложения, - воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работ
Тип урока: урок повторения изученных знаний; урок контроля знаний	Формы обучения: 1.фронтальная; 2.работа с раздаточным материалом; Методы обучения: Р Средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, раздаточный материал.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления: «мозговой штурм», объединение информации в блоки через сопоставление.	Домашнее задание Выполнить синтаксический и пунктуационный анализ предложения, записанного в тетради.
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Этап мотивации.	Организация работы.	2 учащихся отчитываются о выполненных заданиях №4 (замена словосочетаний на синонимичные с другими видами связи) Остальные оценивают работу. Исправляют	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и

		ошибки.	удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и свою позицию. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Вызов.	Диктует предложения с разными видами сказуемых, осложненные вводными конструкциями, обособленными определениями. Просмотр слайдов «Обособленные члены предложения», «Вводные конструкции», «уточняющие члены предложения».	Записывают сказуемые, определяют вид. Определяют, чем осложнено предложение, объясняют расстановку знаков препинания.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и свою позицию. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.
4.Проверочная работа.	Организует работу по вариантам.	2. Синтаксический анализ. Прочитайте текст. (1) Бояться глобального потепления на Земле не стоит. (2)Атмосфера планеты оперативно выводит избыток тепла, сохраняя при этом стабильность. (3)Такое заключение сделала группа исследователей во главе с академиком Кондратьевым, которая провела анализ архива данных о колебании температур в Северной полярной области с 1959 по 2000 годы. (4)По мнению учёных, опасность растопления айсбергов сильно преувеличена. (5) Вопреки расхожему мнению, их таяние не повлечёт за собой подъёма уровня мирового океана. (6)Лёд, который уже находится в воде, растапливаясь, не прибавит к ней никакой массы.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.

		Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов. 1) бояться потепления (предложение 1) 4) опасность сильно преувеличена (предложение 4) 2) выводит избыток (предложение 2) 5) который находится (предложение 6) 3) которая провела (предложение 3) 3. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Очень ясно представлялась Пастухову (1) что вот (2) наверное (3) совсем такими же настороженными перекличками птиц (4) просвистывала такая же утренняя тишина (5) и несколько веков назад (6) когда неожиданно-негаданно начинали доноситься сюда издалека людские голоса (7) и потом раздавался обрывистый железный удар по дереву 4. Синтаксический анализ. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.	
5. Рефлексия.	Учитель предлагает отметить задания в выполнении которых уверен и не уверен. Задает домашнее задание.	Отмечают значком! – уверен в ответе ? – сомневаюсь.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и свою позицию

