Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: история

Класс/Дата: 8а 08.12.20г.

Тема урока: Россия в конце XVI в.

<p>Цели для ученика: Повторение и систематизация знаний о основных изменениях, произошедших в конце XVI в</p>	<p>Цели для учителя: развивать ценностно-смысловую, учебно-познавательную (конкретно-познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией, коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы) и социокультурную (воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в обществе) компетенции.</p>
<p>Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.</p>	<p>Формы обучения: работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы Методы обучения: метод проблемного обучения, технология сотрудничества Средства обучения: История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта «Россия в XV — начале XVI в.», видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1340631</p>
<p>Современные педагогические технологии: Технология проблемного обучения, технология сотрудничества</p>	<p>Домашнее задание</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Сообщает, что причина закончилась хозяйственным кризисом. Иван Грозный не оставил потомков, способных быть государями Руси. Как сложатся дальнейшие события?</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопрос</p>	<p>Умение концентрировать внимание.</p>

Актуализация знания	Актуализация опорных знаний и способов действий. Задаёт вопросы: «Какие территориальные изменения произошли в России к концу X VI в. (работа с картой). В каком состоянии находилась Россия после правления Ивана IV? Какие задачи стояли перед правителями страны?»	Отвечают на вопрос, определяют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь. стараются сформулировать цель урока. Слушают учителя. Знакомятся с планом урока.	планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент.
Изучение нового материала.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: Предлагает на основе исторических источников (отзывы Д.Флетчера и Л.Сапеги) дать характеристику Федора Ивановича. Предлагает, работая в парах с текстом §11, п.1-2, заполнить таблицу «Основные внутривосточные действия царя Федора Ивановича» Организует работу с историческим источником (Из Указа об «Урочных летах»). Предлагает ответить на поставленные вопросы. Предлагает, работая в парах с текстом §11, п.3, заполнить таблицу «Основные внешнеполитические действия царя Федора Ивановича» Рассказывает о пресечении династии Рюриковичей. Задаёт вопрос: «Кто мог бы стать кандидатом на престол?» Рассказывает о правлении Бориса Годунова. Организует работу с документом «Из драмы «Царь Борис» А.К.Толстого. Предлагает ответить на вопросы. Предлагает, работая в парах с текстом §11, п.6, заполнить таблицу «Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы» Задаёт вопрос: «Удалось ли Б.Годунову стать успешным правителем?» Предлагает обучающимся сформулировать ответ на проблемный вопрос: «Какие	Работают в парах с текстами исторических источников, составляют характеристику Федора Ивановича. Работают в парах, заполняют таблицу, Представляют результаты своей работы. Изучают исторический источник, отвечают на вопросы. Работают в парах заполняют таблицу. Смотрят презентацию, работают с текстом параграфа (п.5), отвечают на вопрос. Смотрят презентацию, работают с документом, отвечают на вопросы. Вспоминают основные направления внутренней и внешней политики Б.Годунова. Отвечают на вопрос. Формулируют ответ на вопрос.	овладеют базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию. Строят высказывания; формулируют выводы, аргументируют свою точку зрения. извлечение информации в структурированном виде, ее фиксация.

	изменения произошли в России в конце XVI в.?»		
Первичное осмысление и закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задание «Да/Нет».	Отвечают на вопросы	охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение. Выслушивая ответы одноклассников, формируется уважение к другому мнению; дают определения понятиям. Установление причинно-следственных связей с использованием имеющихся ресурсов
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Иницирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Спрашивает: <ul style="list-style-type: none"> • Что нового узнали? • С какими новыми терминами познакомились? • Что понравилось и что не понравилось на уроке? 	Отвечают на вопросы	соотнесение учебных задач с результатом, анализ своей работы, работы в паре, в группе.
Домашнее задание	Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Записывают домашнее задание	Регулирование и координация деятельности учеников.

--	--	--	--