

Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: история

Класс/Дата: 7а 02.12.20г.

Тема урока Становление Древнерусского государства

Цели для ученика: Повторить предпосылки образования Древнерусского государства; объяснить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых князей.	Цели для учителя: формирование условий для усвоения знаний о предпосылках возникновения Древнерусского государства, об образовании государственных центров, Древнерусского государства, деятельности первых князей.
Тип урока: урок повторения материала.	Формы обучения: фронтальная, индивидуальная Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый Средства обучения: компьютер, проектор, презентация «Становление Древнерусского государства», § 5 учебника «История России. 6 класс» под ред. Торкунова, видеофрагмент по ПВЛ (серия 2), карта «Русь в IX – X вв.»
Современные педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.	Домашнее задание §5, работа с контурной картой.
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	география

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Актуализация знаний Организационный момент.	Приветствие учителя и учеников. Проверка посещаемости	Ученики настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Подготовка рабочего места.	Продолжение формирования познавательного интереса к истории России.
Создание проблемной ситуации Подготовка учащихся к изучению нового материала, формирование появления интереса у учеников к новой теме	Тема нашего урока «Становление Древнерусского государства». «Повесть временных лет»: «Откуда есть пошла Русская земля? Кто первое в Киеве нача княжити? Откуда Русская земля стала есть?». Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На эти вопросы нам и предстоит сегодня ответить.	Записывают тему урока. Читают вопросы со слайда.	Продолжение формирования познавательного интереса к истории России.

Целеполагание, версии	Активизация познавательной, учебной деятельности учеников	Выдвижение версий целей урока. Примерный ответ: о возникновении государства у восточных славян.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению
Планирование	Выстраивание логической цепочки освоения новых знаний, освоение первичных знаний. На основе совместно определенной цели урока давайте составим план изучения новой темы.	Составляют план. 1. Предпосылки возникновения Древнерусского государства. 2. Образование государственных центров. 3. Образование Древнерусского государства. 4. Первые князья Древнерусского государства	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, принятию задач урока
Открытие нового знания	Усвоение первичных знаний о предпосылках возникновения Древнерусского государства. Для начала давайте вспомним, что такое государство, и назовем его признаки. А теперь, опираясь на перечисленные признаки, скажите мне, было ли государство у восточных славян? Образование г-ва - длительный и	Отвечают на вопросы: 1) Что такое г-во, каковы его признаки? 2) была ли у восточных славян единая территория? 3) Платили ли они единые налоги? 4) Была ли у них армия? 5) На одном ли языке разговаривали? 6) Были ли единые законы у восточных славян? Слушать учителя, записать предпосылки	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Формирование умений использовать информацию источника, анализировать, выделять ее для решения учебной задачи. Формирование умений владения устной речью. Воспитание уважения

	сложный процесс. Г-во возникает тогда, когда в нем появляется необходимость, когда складываются определенные предпосылки. Запишите предпосылки в тетрадь.	в рабочую тетрадь. Примерный ответ: Г-во – особая организация власти и управления, характеризующаяся следующими признаками: 1)единая территория; 2)налоги; 3)армия (ополчение); 4)единый язык; 5)единые законы. Учащиеся соотносят признаки государства с организацией восточных славян и приходят к выводу, что г-ва у восточных славян не было.	к Отечеству. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания	Единое Древнерусское государство образовалось не сразу – сначала появились 2 государственных центра, не связанных между собой. Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент о возникновении первых государственных центров, а затем его обсудим. Так, были образованы 2 гос. центра – северный в Новгороде и южный в Киеве. Объединение этих центров в 882 г. считается датой образования г-ва, которое получило название Русь. Как это произошло, прочитайте в учебнике на стр. 41. второй абзац. Киев стал столицей г-ва восточных славян. Историки называют его Древнерусское г-во или Киевская Русь. Главой г-ва стал великий киевский князь, который опирался на свое войско – дружину, с помощью которой собирал с подвластных племен дань во время полюдь.	Смотрят видеофрагмент. После просмотра отвечают на вопросы учителя: 1. Какие 2 гос. центра возникли у восточных славян? 2. Кто является основателями Киева? 3. Расскажите, почему славяне призвали варягов? В каком году это произошло? 4. Как звали варягов, которые пришли княжить к славянам? 5. Кто из братьев стал княжить в Новгороде? Примерные ответы: 1. Новгород и Киев. 2. Кий, Щек, Хорив, Лыбедь. 3. Пригласили князя из варягов, чтобы он прекратил усобицы, навел порядок в 862 г. 4. Рюрик, Трувор и Синеус. 5. Рюрик стал княжить в Новгороде. Читают учебник и отвечают на вопросы: 1. Кто такой Олег и Игорь? 2. В каком году Олег объединил Новгород и Киев? (запишите эту дату в тетрадь) 3. Что означали слова Олега, который назвал Киев «матерью городов русских»? Записать определение в тетрадь.	Овладение базовыми историческими знаниями о двух государственных центрах; о возникновении Древнерусс. г-ва; о деятельности первых киевских князей: Олега и Игоря; понятиями «дань», «полюдь»; датами: 882, 882-912, 907, 911, 912–945, 941, 944. Развитие умений искать, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

	Первые киевские князья вели активную внутреннюю и внешнюю политику. Откройте карту на стр. 47 и проследите походы князя Олега. В результате похода Олега на Царьград (Константинополь) греки выплатили большую дань. В 911 г. в результате еще одного похода Олега был подписан выгодный торговый договор с Царьградом. В 912 г. Олег умер в результате укуса змеи, выползшей из черепа его коня. После смерти Олега киевским князем стал сын Рюрика Игорь. Он также совершил 2 похода на Византию в 941 и 944 гг. Эти походы были также успешными.	Записывают определения в тетрадь. Дань – выплата определенной части доходов и продуктов. Полюдь – объезд князем с дружиной подвластной территории с целью сбора дани. Записывают дату правление Олега 882-912. Рассказывают о походах Олега: покорение восточнославянских племен, походы на Византию 907 г. Записывают: 912-945 – правление князя Игоря; 941 г., 944 г. – походы Игоря на Византию.	
Рефлексия	Ребята, у себя на столе вы видите листочки со списком из 12 слов. Выберите из списка 3 слова, которые наиболее точно передают ваше состояние на уроке. Отметьте эти слова галочкой или +.	Рефлексия «Одним словом». Список слов: - раздражение; - злость; - радость; - равнодушие; - удовлетворение; - вдохновение; - скука; - тревога; - покой; - уверенность; - неуверенность; - наслаждение. Выполняют задание на рефлексия. Примерные ответы: 1) радость, удовлетворение, уверенность.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Владение основами самоконтроля, самооценки.

		2) равнодушие, скука, неуверенность. 3) наслаждение, покой, вдохновение.	
Домашнее задание	§5, работа с контурной картой.	Записать домашнее задание в дневник	