

Технологическая карта урока

Учитель: Середкина Т.Г.

Предмет: русский язык

Класс/Дата 9а класс, 09.12.2020

Тема урока: Словосочетание. Виды связи в словосочетании.

Цели для ученика: -вспомнить материал по теме «Словосочетание» - подготовиться к выполнению задания №4 КИМа по русскому языку.	Цели для учителя: -систематизация знаний, полученных по теме «Синтаксис словосочетания и предложения», - формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании; моделирование словосочетаний, - воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работ
Тип урока: урок повторения изученных знаний	Формы обучения: 1.групповая работа с текстами; 2.работа с раздаточным материалом; Методы обучения: Р, ЧП Средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, раздаточный материал.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления: «мозговой штурм», объединение информации в блоки через сопоставление.	Домашнее задание Выполнить 5 вариантов КИМ задание №4
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Этап мотивации.	Организация работы.	Словарная работа: на доске работают 2 ученика; 1 вариант контролирует и оценивает одного, 2 вариант – другого. Слова: Участник Прочувствованный расчет карьерист	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать

		адъютант искусство артиллерист интеллигентный возлагать искусный рассчитать притворяться прибытие бескорыстный безыдейный асфальтированный гигантский антигуманный расспросить оптимист Ребята представляют конкретное содержание знаний и сообщают его в устной и письменной форме. Исправляя ошибки, комментируют орфограммы.	собственное мнение и свою позицию. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Вызов.	Диктует предложение из которого нужно выписать все словосочетания и определить вид связи.	Прием «Корзина идей» Составление алгоритма определения вида связи в словосочетании. Предлагаются варианты, выбирается лучший.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и свою позицию. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.
3. Целеполагание.	Для чего это нужно? Как вы думаете, что нам для этого нужно? Как вы думаете, что нам для этого нужно?	- Вспомнить все, что мы знаем о словосочетании и его строении.	Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.
4.Закрепление.	Достичь цели предлагаю через внимательную, вдумчивую работу с текстом и языковым материалом. При этом договоримся, что сегодня каждый может высказывать свое предположение, но никто не должен его опровергать без	На полученных карточках словосочетания – определяют способ связи, записывают синонимичное словосочетание заданного способа Золотые часы (?) – (управление-?) Увлечаться спортом (?) – (согласование - ?) Пение хором (?) – (согласование - ?) Брюки в полоску (?) – (согласование - ?) Езда быстро (?) – (согласование - ?) Елочное украшение (?) – (управление -	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и свою позицию.

	аргументов. В конце урока мы проверим правильность наших выводов по теме и выясним, насколько хорошо мы помним пройденный материал. Начнем с проверки знаний.	?)Кожаные перчатки (?) – (управление - ?) Сказочный герой (?) – (управление - ?) Герой из сказки (?) – (согласование -?) Перчатки из кожи (?) – (согласование - ?) Украшение для елки (?) – (согласование - ?) Быстрая езда (?) – (примыкание - ?) Полосатые брюки (?) – (управление - ?) Хоровое пение (?) – (примыкание - ?) Спортивное увлечение (?) – (управление -?) Часы из золота (?) – (согласование - ?)	
5. Рефлексия.	Учитель предлагает ответить на вопросы и оценить свою работу. Задает домашнее задание.	Что было легко? - Что вам помогало в работе? - Как оцениваете свои действия? Оценка и самооценка по эталону	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и свою позицию